

第1学年

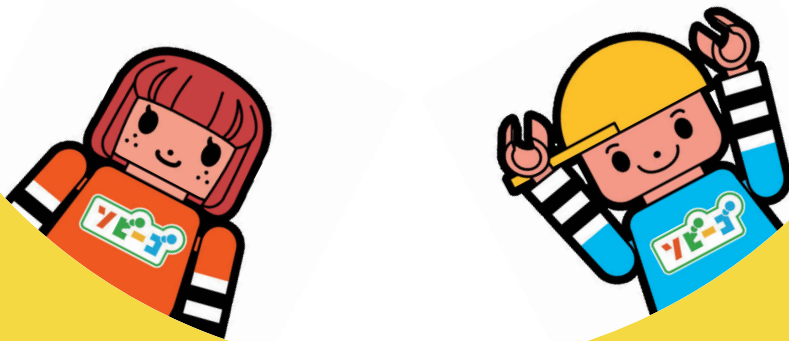


こくごか

国語科

たんげんめい
単元名

わ
分かりやすく
はな
話そう



ソビーゴブロックプログラミング

Block & APP ver. 非売品

第1学年

国語科

単元名：「分かりやすく話そう」

プログラミングした一つ一つの手順を、相手に伝えるように話そう！

単元の目標

- ・相手に伝えたいことをもらさず話することができる。

単元の評価規準

	国語科「話すこと」について	プログラミング学習について
評価規準	相手に応じて、話す事柄を順序立て、丁寧な言葉と普通の言葉との違いに気を付けて話すことができる。	コンピュータには正確に命令をする必要があることがわかる。

指導計画（3時間扱い）

時	学習活動	留意点
1	普段の話し言葉には省略している部分が相当あることを知る。	自分がロボットになって命令通りに動いたり、ロボットになった友達や教員に命令を出してみたりして、体験的にコンピュータの特性を理解する。 身の回りのどのようなものがコンピュータなのか考える。
2	コンピュータの特性を理解する。	
3 本時	コンピュータへの命令の仕方を考える。	ソビーゴの「はじまりの村」の様々なミッションを、ブロックを使ってグループで話し合いクリアを目指す。 自分がプログラミングした手順を、相手に伝えるように説明する。

授業のポイント

・指導観

…低学年の児童の日常会話では「いつ」「どこで」「だれが」といったような話を構成するのに必要な要素が抜けがちである。また、話す順序についても正しい順序ではなく思いつくままに話すことがある。本実践ではプログラミングを体験し逐次処理の考え方を身に付けることで、自分たちが普段話している言葉は多くの要素が省略されており、場合によってはそのことで相手に伝わりにくくなっていることに気づかせる。

・教室環境

…普通教室が望ましい。教室の中央部に児童がブロック操作をしながら話し合いを行う場所を設け、教室の壁際や窓際にノートPCやタブレットPCなどのコンピュータ端末を置く場所を設け、2つの場は離すことが望ましい。

・課題カード

課題ごとに切り離しておき、必要なタイミングで1枚ずつ配布する。

本時の学習指導

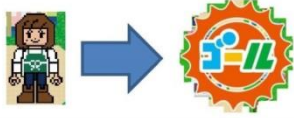
(1) 本時のねらい

コンピュータへの命令の仕方を考えることができる。

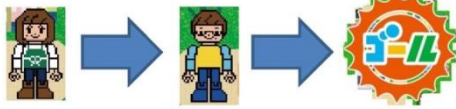
(2) 本時の展開 (3/3)

時間	学習活動	・指導上の留意点◎評価規準(評価方法)
導入 5分	<p>本時のめあてを確認する。</p> <p style="text-align: center;">ソビーゴくんに上手に命令できるようになろう。</p> <p>前時を振り返り、コンピュータに命令するときには省略してはならないことを確認する。</p>	
展開 35分	<p>○ブロックを用いて「はじまりの村」のゴールを目指す方法を考える</p> <p style="text-align: center;">課題① スタート ⇒ ゴール</p>	<p>2～3人グループで相談してブロックを組み立てさせる。</p>
	<p>○出来上がったブロックをもとにPCに命令を入力し、ゴールできることを確かめる。</p> <p>全体で確認する。</p>	<p>ゴールできなかった場合は原因を考え、改善させる。</p>
	<p>○配られたカードに書いてある課題②をやってみる。</p> <p style="text-align: center;">課題② 緑の服の女の人 ⇒ ゴール (緑の服の女の人のところへ寄ってからゴールを目指す)</p>	<p>目的に応じた方法を考えることができる。</p>
	<p>ブロックができあがったグループからPCへ命令を入力する。</p> <p>課題がクリアできたグループは次の課題のカードを取りに来る。</p> <p style="text-align: center;">課題③ 緑の服の女の人 ⇒ 黄色い服の男の人 ⇒ ゴール 課題④ 緑の服の女の人 ⇒ 黄色い服の男の人 ⇒ 赤い服の女の人 ⇒ ゴール 課題⑤ 赤い服の女の人 ⇒ 黄色い服の男の人 ⇒ ゴール 課題⑥ 赤い服の女の人 ⇒ 黄色い服の男の人 ⇒ 緑の服の女の人 ⇒ ゴール</p>	<p>うまくいかなかった場合、その原因を考えようとしている。</p>
まとめ 5分	<p>他のペアと自分達のプログラミングした動きを説明する。</p>	<p>どの課題に取り組んで、どのような動きをプログラミングしたか、画面でソビーゴを動かしながら説明しあう。</p>

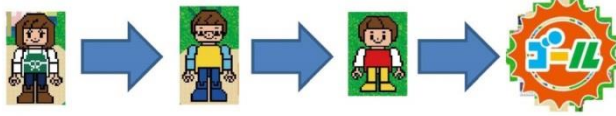
ミッション2



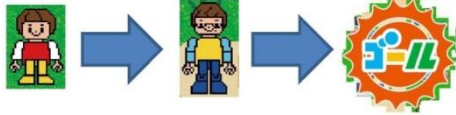
ミッション3



ミッション4



ミッション5



ミッション6

